**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA: NEUROPSICOLOGÍA EDUCATIVA[[1]](#footnote-2)**

**Mtra Irma Alicia González Anaya**

EL trabajo mostrado se pretende presentar desde un enfoque neurológico de cómo se puede diseñar las estrategia de enseñanza considerando las funciones cerebrales para establecer la metodología adecuada como lo menciona el DrRosler (2005) esto con la finalidad de atender los procesos de enseñanza no solo desde la epistemología pedagógica sino con la integración de conocimiento de las funciones cerebrales como tales. Después de haber una revisión documental sobre los estilos de enseñanza, modelos educativos y diseño de la curricula en México. Presentando algunos resultados preliminares con respecto a la metodología desde una perspectiva educacional, las dificultades del aprendizaje de muchos niños, pueden describirse como resultante de una interacción fracasada entre las metodologías pedagógicas de enseñanza con las estructuras neuropsicológicas cognitivas del desarrollo individual.

Considerando como se da esa relación de interacción entre los procesos cognitivos y el aprendizaje escolar, desde la perspectiva conceptual de la psicología cognitiva con aplicación a la práctica psicopedagógica, ha sido la distinción entre los procesos y representaciones cognitivas superiores, y los procesos mediadores. Estos últimos son los que facilitan o permiten el acceso a los primeros y constituyen un objetivo más inmediato para la labor mediadora del profesor. Así por ejemplo, la acción pedagógica sobre la memoria inmediata verbal o sobre el reconocimiento fonológico, facilita la decodificación del significado y contribuye a mejorar la comprensión lectora (Bravo, 2009).

Se pretende mostrar los datos recolectados desde distintos puntos de vista y efectuando comparaciones múltiples de un fenómeno único utilizando la Metodología de Triangulación Múltiple Participativa (MTMP) (Arias, 2000).Finalmente presentar vincular como se puede vincular el diseño de estrategias desde el enfoque de funciones cerebrales, respetando el desarrollo del alumno y siguiendo la secuencia básica para un aprendizaje a largo plazo, generando oportunidades de pensar y un buen entrenamiento intelectual desde el diseño de estrategias (SEP,2008).

Palabras claves: Neuropsicología Educativa, Estrategia,Metodología, Curriculum

**Datos del autor**

Mtra: Irma Alicia González Anaya

Maestra de Educación Secundaria en Especialidad de Formación Cívica y Ética y Directora de Jardín de Niños en el Sistema Federal de enseñanza.

Con 34 años de servicio en La Secretaria de Educación Pública en los niveles educativos Preescolar y Secundarias Técnicas

Doctorando de 8to Semestre del programa de Doctorado en Ciencias Sociales con orientación en Desarrollo Sustentable. Instituto de Investigaciones Sociales, Universidad Autónoma de Nuevo León (IINSO-UANL)***PNPC-CONACYT*** Nivel “Competencia Internacional”. México. Tesis Doctoral: “Sindicalismo docente y reformas educativas en México: aportaciones de políticas públicas para la sustentabilidad educativa 1992-2014” (en elaboración)

Doctorando de 7to Semestre del programa de Doctorado en Investigaciones Educativas en el Instituto de Investigaciones Sociales y Humanas. México. Esquema de Investigación “El Sustento Teórico de los Programas de Educación Preescolar en México”.

Línea de investigación reformas educativas

* [2015] [ Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología 2015.”Pueblos en Movimiento: un diálogo en las Ciencias Sociales PONENCIA y Publicación de extenso:REFORMAS EDUCATIVAS Y SINDICALISMOS DOCENTE: CASO MÉXICO.] [Diciembre] [ San José, Costa Rica]
* [2015][CONIEDUK Congreso Internacional de Educación. “Educación, camino al bienestar” PONENCIA: SEM y SNTE: Políticas públicas y educación básica sostenible[Octubre] [Hermosillo, Sonora. México]
* [2014][ 2da Bienal Internacional TERRITORIOS EN MOVIMIENTO “Cambio y Dinámicas Sociales Emergentes en América Latina: Ciudadanía, Gobernabilidad y Desarrollo Local”] [25-28 de noviembre] [León Guanajuato, México]
* [2014][ I CONGRESO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN CIENCIAS SOCIALES: I POST CONGRESO ICQI] [2 y 3 de octubre] [Córdoba, Argentina]
* [2014][ PRIMER ENCUENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA] [30 y 31 de octubre] [Monterrey, Nuevo León ,México]
* [2014][ 6to Congreso Internacional de Sociología: Construcción de ciudadanías; nuevas realidades y miradas interpretativas] [septiembre] [Ensenada, Baja California, México]
* [2014] [ 6to. Encontro Internacional da Sociedade Brasileira de Educacao da Comparada: Processos de Privatizacao da educacao] [17-20 de agosto] [Bento Goncalves, Brasil]
* [2014] [“4to Congreso Nacional de Ciencias Sociales .La Construcción del Futuro: Los retos de las Ciencias Sociales”] [24 a 28 de Marzo] [San Cristóbal de las Casas ,Chiapas .México]
* [2013] [Publicación de Extenso Congreso en Argentina: **INFLUENCES IN THE EDUCATIVE REFORMS: THE CASE OF THE MEXICAN AND BRAZILIAN EDUCATIVE UNIONS**. GROUP 4. ACTORS' VOICES IN NEW SCENARIOS] [XV COMPARATIVE EDUCATION WORLD CONGRESS, NEW TIMES NEW VOICES/NUEVOS TIEMPOS, NUEVAS VOCES.WORLD COUNCIL OF COMPARATIVE EDUCATION SOCIETIES. Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires] Recuperado en : [http://wcces2013.com/resumenes/]

[2013] [Publicación de extenso Congreso de Chile: **REFORMAS EDUCATIVAS Y SINDICALISMOS DOCENTE EN MÉXICO: POLÍTICAS PÚBLICAS CONSENSADAS PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO SUSTENTABLE 1992-2014** GT 18- Reestructuración productiva, trabajo y dominación social.] [Acta científica Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología 2013,Santiago, Chile .2013] [ISBN:978- 956-19- 0828- 4

1. Los resultados presentados en este estudio corresponden a una parte del análisis del Esquema de Investigación “EL SUSTENTO TEÓRICO DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR EN MÉXICO” de la tesis doctoral de la Mtra. Irma Alicia González Anaya en proceso de elaboración desde agosto de 2014. DOCTORADO EN INVESTIGACIONES EDUCATIVAS en el INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES Y HUMANAS en México. [↑](#footnote-ref-2)