**A la luz de la Biología: “Daylightbiology”.**

**Incorporación de TIC como estrategia de apoyo en la enseñanza de Ciencias Naturales.**

Garzón, Martha Lucía[[1]](#footnote-2).

Colegio Colsubsidio Chicalá. Bogotá- Colombia.

Tipo de comunicación. Articulo.

**Resumen**

La incorporación de TIC en el ámbito educativo ha permitido en la actualidad disponer de condiciones que favorecen la innovación en la labor pedagógica en la enseñanza a nivel presencial y no presencial.

En tal sentido la experiencia pedagógica “A la luz de la Biología. Daylightbiology” plantea el diseño e implementación de estrategias pedagógicas incorporando las TICs y adaptándolas al currículo de la institución, se elige como contexto el uso de la web blog y emplea recursos que ofrece la web para innovar en las formas de comunicación en la enseñanza y aprendizaje en la Ciencias Naturales, específicamente en la Biología desde el 2011 en el Colegio Colsubsidio Chicalá, Bogotá –Colombia; en la básica y media secundaria

Durante el proceso de desarrollo de la experiencia se ha buscado y avanzado en la innovación de enseñanza de las Ciencias Naturales, formación de competencias científicas y digitales y ha permitido el construir significado a situaciones cotidianas que permiten el aprendizaje de nuevos conocimientos de manera dinámica para el estudiante.

La web blog implementada en la experiencia se estructura en páginas que comprenden para cada unidad los objetivos o metas, actividad inicial o diagnostica, material de apoyo, actividades de retroalimentación, experimentemos (guías de laboratorio o laboratorios virtuales), evaluaciones, autoevaluación, coevaluación y foros. Cada una de las páginas o secciones se encuentran nutridas por recursos ya elaborados en la web o diseñada por la docente de acuerdo a las necesidades de cada grado de enseñanza.

La incorporación de las TIC como estrategia didáctica ha tenido como implicaciones educativas el optimizar el proceso enseñanza- aprendizaje, permitir el avance en habilidades científicas, comunicativas y digitales mediante el compromiso individual y grupal fortaleciendo el respeto y aceptación de acuerdos u opiniones de los pares que participan en el proceso; optimizar el proceso de evaluación y lograr evidenciar procesos de retroalimentación a corto plazo, enriquecer el quehacer pedagógico del docente y permitir a los padres de familia iniciar a integrarse a la cultura del uso de la web como parte del proceso educativo siendo un actor de acompañamiento del proceso formativo.

**Palabras claves**. Competencias Ciencias Naturales, web blog, Enseñanza- aprendizaje, práctica pedagógica.

**Referencia de Autora.**

Martha Lucía Garzón, nacida en Bogotá- Colombia.

Licenciada de Biología de la Universidad Pedagógica Nacional.

Cursando el programa de Tecnólogo en Producción en Multimedia, en el Sena.

Docente en la actualidad en el Colegio Colsubsidio Chicalá en Bogotá- Colombia de los grado de enseñanza Básica y Media en Secundaria.

Profesional en educación con proyección de cualificar mi quehacer implementando la innovación en estrategias de enseñanza de las Ciencias Naturales mediante la incorporación de TICs y mediante el intercambio de experiencia con profesionales que aportan innovación educativa.

1. Licenciada en Biología. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá Colombia. [↑](#footnote-ref-2)