**“Dándole la vuelta a nuestra clase de Ciencias Naturales.”**

**Proyecto de “Flipper Classroom” para apoyar el aprendizaje científico.**

Garzón, Martha Lucía

Colegio Colsubsidio Chicalá. Bogotá- Colombia.

Tipo de comunicación. Articulo.

En la actualidad el auge de la accesibilidad a un sin fin de información mediante el uso de dispositivos electrónicos ha hecho que el mundo educativo se torne dinámico y genere modelos educativos que permitan la formación de nuevas generaciones con pensamiento crítico, capaces de enfrentar situaciones en su cotidianidad de una forma razonable y reflexiva.

Lo anterior hace plantear la experiencia de implementar la metodología del “Flipper classroom” en el Colegio Colsubsidio Chicalá en Bogotá- Colombia en grados de enseñanza básica y media secundaria desarrollando estrategias didácticas que motiven al estudiante a serprotagonista de su proceso de aprendizaje y fortalecer competencias propias de las Ciencias Naturales, formando personas críticas y competentes.

La experiencia iniciaincorporando TIC, con la implementación de una web blog donde se reúne la información que el estudiante y padres de familia requieren conocer para el procesos de aprendizaje;incluye metas, material de apoyo, actividades, formas de evaluación y en ocasiones foros; este recurso web ha llevado a generar retos para que el estudiante recree en el aula lo aprendido a nivel teórico desde casa.

Esta innovación educativa ha hecho que el estudiante asuma su rol como centro del proceso de aprendizaje, permite el detectar las fortalezas y oportunidades de mejora en el desarrollo de competencias científicas, digitales y comunicativas; genera espacios de aprendizaje colaborativo, respeto a los puntos de vista de sus semejantes, a evidencia mejores resultados académicos ya que se tiene la oportunidad como docente acompañar de forma más cercana la construcción de los conocimientos y seexplore nuevas estrategias didácticas que conlleven al éxito escolar.

Sin embargo como toda experiencia lo que más fortalece son las dificultades que se presentan y que se convierten en oportunidades de mejora, la más relevante ha sido la falta de hábitos de estudio y disciplina para que el estudiante observe y analice el material previo a clase de forma constante, la responsabilidad de optimizar el tiempo en el aula; en la actualidad y a medida que avanza el tiempo los estudiantes mejoran su proceso de aprendizaje y como docente ha sido un nuevo reto explorando estrategias para el desarrollo de un aprendizaje significativo.

**Palabras claves**. Flipper classroom, práctica pedagógica, aprendizaje significativo, web, Ciencias Naturales

**Referencia de Autora.**

Martha Lucía Garzón, nacida en Bogotá- Colombia.

Licenciada de Biología de la Universidad Pedagógica Nacional.

Cursando el programa de Tecnólogo en Producción en Multimedia, en el Sena.

Docente en la actualidad en el Colegio Colsubsidio Chicalá en Bogotá- Colombia de los grado de enseñanza Básica y Media en Secundaria.

Profesional en educación con proyección de cualificar mi quehacer implementando la innovación en estrategias de enseñanza de las Ciencias Naturales mediante la incorporación de TICs y mediante el intercambio de experiencia con profesionales que aportan innovación educativa.