

Título:

El “talón de Aquiles” de los MOOCs: la evaluación

Autor:

Prof. Dr. Stephen Beaumont (Ph. D.)
Centro de Tecnología para el Desarrollo (CENTED)
Debenedetti 602 1º18, La Lucila (1636) Buenos Aires, Argentina
+ 54 11 4711-0334
info@cened.org.ar
www.cened.org.ar



Resumen

Como todos sabemos, la Evaluación del Aprendizaje es un componente fundamental en todo proceso pedagógico y como tal debemos analizarlo e intentar optimizarlo para así lograr una retroalimentación que permita ir mejorando todo este proceso. Por supuesto, debemos partir de la base de que esta Evaluación no se aplica únicamente a los alumnos o participantes del curso sino que debe alcanzar tanto al rol docente como a las otras variables que intervienen en este proceso: el diseño curricular, la transposición didáctica, el entorno del aprendizaje, etc.

En el caso particular de los procesos pedagógicos virtuales, existe una variable que no se presenta (por lo menos en iguales dimensiones) en los procesos pedagógicos presenciales. Esta es la posibilidad de incluir, dentro de un mismo curso, a una cantidad de participantes que sería imposible siquiera de imaginar en un proceso pedagógico presencial.

Obviamente, con esta cantidad de alumnos o participantes, la posibilidad de éxito (así fuera parcial) dependía de la mayor automatización posible de todas las instancias de interacción. Por ejemplo, pensemos en la evaluación: con un solo docente a cargo, tener que leer unos 4 o 5 trabajos de cada alumno (más allá de que muchos no respondieron ni una sola consigna) era una tarea directamente imposible.