



# BALANCE DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA INNOVADORA DE LA TUTORIZACIÓN DE PRÁCTICAS VIRTUALES



En la propuesta metodológica innovadora presentamos las fases, las actividades, los/as actantes y los tipos de evaluación y los dispositivos de la tutorización. Al hacer un balance del proyecto, hemos tenido en cuenta la evaluación de diagnóstico (inicial), cualitativa continua (de seguimiento) y final (integral).

## introducción

Las **prácticas extracurriculares Virtuales (PV)** enfocadas a estudiantes universitarios:

- mejoran la empleabilidad
- fomentan la capacidad de emprendimiento
- favorecen la adquisición de competencias profesionales
- propician el desarrollo y el perfeccionamiento del conocimiento de las nuevas tecnologías como herramienta de comunicación y de gestión en el ámbito laboral y académico.
- posibilitan el desarrollo de las prácticas a personas en circunstancia de dificultad de movilidad
- ponen en contacto a entidades colaboradoras y a estudiantes sin gastos (económicos, energéticos, etc.) de desplazamiento
- fomentan la igualdad de oportunidades y la conciliación personal, laboral y académica.

## Etapas del proceso



## objetivos

Generar una **comunidad de prácticas** con sus participantes (estudiantes y tutores/as UNED y tutores/as de empresa).

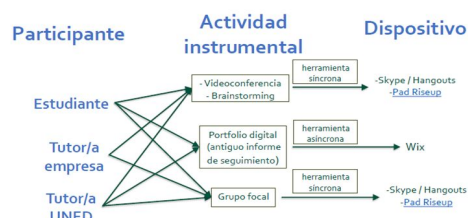
**Estudiantes:** encontrar un empleo acorde a su formación, previa:

- adquisición de experiencia laboral y especialización en su campo laboral
- mejora de su empleabilidad y ampliación de su red de contactos (networking)
- mejorar de sus competencias tecnológicas.

**Entidades:** fidelizar la relación Universidad-Entidad, para ello:

- cultivar las relaciones con los tutores de prácticas y con los expertos

## metodología



## conclusiones

Las prácticas profesionales desarrolladas en entornos virtuales se han venido planteando en los últimos años como modelo de **aprendizaje situado** orientado a potenciar las competencias profesionales de estudiantes y aumentar su empleabilidad.

Las Prácticas Virtuales (PV) objetivan generar una **comunidad de prácticas** con sus participantes (estudiantes, tutores UNED y tutores de empresa), mejorando la **comunicación** entre todos ellos.

Se debe tener en cuenta el "**aprendizaje dialógico**" (Segovia Aguilar, B & otros, 2016: 115) como modelo metodológico de evaluación para la comunidad de aprendizaje. La *comunidad de aprendizaje* se entiende como un proyecto común entre los/as participantes de las prácticas y se consigue gracias a actividades que demanden la aportación del grupo de individuos, como las del tipo grupo focal.

## referencias

[Informe General de Prácticas Profesionales Virtuales para estudiantes universitarios 2012-2016.](#)

[https://ainnova.uned.es/archivos\\_publicos/oweb\\_napinas/8917/informeprecticasvirtuales201216.pdf](https://ainnova.uned.es/archivos_publicos/oweb_napinas/8917/informeprecticasvirtuales201216.pdf)

I Arderiu, E. S., i Brunet, J. C., i Vila, R. P., i Forés, R. A., & i Camps, M. B. (2005). Tutorización activa continua: una metodología para intentar ser tutor durante los 3 años de la especialidad. *Atención primaria*, 36(4), 214-220.

Jiménez, M. H., & Navarro, M. M. (2014). TUTORIZACIÓN VIRTUAL DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. En *SEMINARIO IBEROAMERICANO DE INNOVACIÓN DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE*.

Alexander Sánchez, A. (2017). 5. FACTORES QUE CONTRIBUYEN AL PROCESO DE TUTORIZACIÓN VIRTUAL EN LA UPEL-IPRGR. *EDUCARE*, 20(1), 108-131

Hidalgo, N., & Murillo, F. J. (2016). Las Concepciones sobre el Proceso de Evaluación del Aprendizaje de los Estudiantes. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(1).

DICCIONARIO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES CLAVE PARA LA OCUPABILIDAD DE JÓVENES. Propuesta metodológica de inserción laboral para jóvenes. ECAS - Entitats Catalanes d'Acció Social